

# GUIDED QUESTIONS

## 4TH GRADE: LIFE SCIENCE WATER QUALITY UNIT

The following guided questions in Spanish correspond to the English versions throughout the Water Quality Service Learning Program. Use them to better communicate with your Spanish-speaking students.

### Page 15: Schoolyard Review

- ¿Cuáles son las distintas fuentes de agua en nuestra escuela?
- ¿Cómo sabes que estas son una "fuente" de agua?
- ¿Dónde encontraste basura y otros objetos peligrosos?
- ¿Por dónde crees que el agua viaja a través de nuestra escuela?
- ¿Qué has aprendido como resultado de tus observaciones?
- ¿Qué preguntas tuviste con respecto a lo que observaste?

### Page 19: What is the Quality of your Water?

- ¿Qué es lo que forma una comunidad?
- ¿Qué cosas constituyen un ecosistema?
- ¿Cómo afecta la contaminación a los ecosistemas de los arroyos y ríos?
- ¿Qué tipo de contaminación has podido observar en el patio de tu escuela?
- ¿De qué forma se desperdicia el agua en nuestra escuela?
- ¿Por dónde fluye el agua hacia la calle en nuestra escuela?
- ¿Por dónde se escurre el agua en el suelo en nuestra escuela?
- ¿Qué preguntas tienes sobre la calidad del agua en nuestra escuela?
- ¿En qué consistirá tu investigación?
- ¿Qué pasos o acciones son necesarias para llevar adelante tu investigación? ¿Puedes resumir estos pasos a seguir en unas pocas oraciones?
- ¿Cuál es la respuesta que predices a tu pregunta?

### Page 25: Investigation Set-up

- ¿Qué deberá incluirse en la Hoja de Recolección de Datos?
- ¿Qué esperas encontrar luego de la primera recolección de datos?
- ¿Qué esperas encontrar luego de varias recolecciones de datos?

### Page 28: A Living Water Ecosystem

- ¿Cuáles son los componentes bióticos y abióticos de nuestra cuenca de agua?
- ¿Dónde hay cuencas de agua dentro de nuestra escuela?
- ¿Qué necesita un organismo vivo para sobrevivir en un ecosistema?
- ¿De qué servicios del agua o productos con agua dependes tú?
- ¿Cuál es la masa de agua más cercana a nuestra escuela?
- ¿Está esa masa de agua conectada con otra masa de agua?
- Según tus investigaciones, ¿qué impacto tiene el escurrimiento del agua en el terreno de la escuela en tu sistema de agua local?
- ¿Cómo puedes saberlo?

### Page 31: Investigation Conclusion

- Si tuvieras que repetir el estudio, ¿qué harías diferente?
- ¿Qué predicciones fueron exactas y cuáles no? ¿Cómo puedes saberlo?
- ¿Cómo sustenta tu información a tu predicción? Si no la sustenta, ¿por qué no?
- ¿Qué has descubierto con respecto a la calidad del agua en tu escuela?

---

## 4TH GRADE: LIFE SCIENCE WATER QUALITY UNIT GUIDED QUESTIONS CONTINUED

### Page 34: Beneficial Micro-Organisms at Work

- ¿Cómo pueden ser beneficiosos los microorganismos?
- ¿Cómo pueden ser beneficiosas las tierras pantanosas?
- ¿Qué componentes de un ecosistema acuático son seres vivos (bióticos)?
- ¿Qué componentes de un ecosistema acuático son seres no vivos (abióticos)?
- ¿Cómo impactan los humanos a un ecosistema acuático?
- ¿Cómo determina el impacto humano en un ecosistema si un organismo vivo sobrevivirá?

### Page 36: Reflection

- ¿Qué aprendiste de tu experiencia?
- ¿En qué se diferenciaron tus conclusiones de tus expectativas?
- ¿Cómo puede tu conocimiento sobre el agua ayudarte a hacer buenas elecciones con respecto a la calidad del agua?
- ¿Por qué es importante el agua dulce limpia?
- ¿Qué ideas tienes para mejorar la calidad del agua en tu escuela o en tu comunidad?

### Page 38: Setting Up A Service Learning Project

- ¿Cuáles fueron las partes más exitosas del proyecto?
- ¿Cuál fue la parte menos exitosa?
- ¿Qué aprendiste de tu experiencia?
- ¿Qué harías de modo diferente la próxima vez y por qué?
- ¿Qué o quiénes fueron influidos por tu acción?
- ¿Deseas comprometerte en otro proyecto de servicio ambiental? ¿Por qué o por qué no?